



Revista

UNESCA

Enero 2021. Vol.2, N. (1).

EDICIÓN

**I CONGRESO
INTERNACIONAL
NEUROHUMANÍSTICO
EN LA EDUCACIÓN DIGITAL**





Editorial

Por primera vez en la Universidad Nuestra Señora del Carmen, se realiza un congreso que analiza temas como la Neuroeducación en la primera y segunda infancia, la resiliencia tecnológica en la educación digital, los recursos personales y la teoría de la activación humana en la educación digital. En el mismo, contamos con expositores especialistas de Sultanato de Omán, Estados Unidos, Argentina y Panamá. En este Primer Congreso Internacional Neurohumanístico en la Educación Digital se buscó proporcionar a los docentes, estudiantes de educación, padres de familia, directores de instituciones educativas y público en general, de conocimiento y herramientas que puedan ayudar a proveer mejor calidad educativa a través del entorno digital, manteniendo un enfoque con sentido humanístico, que aporte significativamente al desarrollo cognitivo.

En medio de la crisis en que vivimos, es de vital importancia, de que todos analicemos los comportamientos que experimentamos todos los seres humanos en el marco de esta pandemia, regresando al origen de nuestra existencia y ver en este acontecimiento, la mejor oportunidad para ayudar y orientar a nuestras comunidades educativas que necesita de todos los formadores, para lograr los cambios emocionales en la que nos encontramos.

Comité Editorial

Editora en Jefe	
Mgter. Betzaida Rodríguez	 https://orcid.org/0000-0002-5192-2078
Co – Editora Externa	
Dra. Ruth Mujica	 https://orcid.org/0000-0002-2602-5199
Comité Revisor	
MSc. Ernesto Angulo	
MSc. Giovanni Castillero	
Comité Científico	
Dr. William Rodríguez	
Comité Técnico	
E.D.E. Salomón Andión Mendieta	

Índice

La educación emocional y neuroeducación: un binomio indisoluble en el sentir y pensar educativo	4
La teoría de la activación humana en la educación digital	5
Una visión interior de mis recursos personales.....	6
Neuroeducación: primera y segunda infancia.....	7
Una visión de la espiritualidad en la educación digital.....	8
Resiliencia tecnológica en la educación digital	9
La educación digital ante las desigualdades preexistentes, por y postpandemia.....	10
Programación neuro lingüística en la educación digital	11
Docencia y didáctica humanocéntrica mediada por la tecnología	12

La educación emocional y neuroeducación: un binomio indisoluble en el sentir y pensar educativo

Emotional education and neuroeducation: an indissoluble binomial in educational feeling and thinking

Dra. Edith Josefina Liccioni
elicci@uc.edu.ve

Universidad de Carabobo

<https://orcid.org/0000-0001-6142-7022>

Resumen

A través de la neuroeducación se ha demostrado que emoción y cognición van juntas. Esta hermenéutica deriva del estudio de la educación emocional y la neuroeducación como un binomio indisoluble en el sentir y el pensar educativo. En este sentido, y de acuerdo con Bisquerra (2005) propongo la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, dirigido a potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social, y a la neuroeducación definida por Mora, F. (2013) como un marco en el que se colocan los conocimientos sobre el cerebro y la manera como éste interactúa con el medio que le rodea en la vertiente específica de la enseñanza y el aprendizaje en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza por parte de los profesores. Sin emoción no hay aprendizaje eficaz. El pensar y sentir es un binomio indisoluble en el aprendizaje. Nos educan para pensar, pero no para sentir. La educación emocional y con la neuroeducación, se pretende, la consolidación de las competencias emocionales, de la misma forma como se relaciona la inteligencia con el rendimiento académico. El gran objetivo es contribuir a mejorar la educación para humanizar más la sociedad. Se trata de un enfoque integrador e inclusivo, en el que interactúan los conocimientos suministrados por la neurociencia y la educación emocional pero también acompañados por la pedagogía, la transdisciplinariedad de las tecnologías. Señala Mora, F. (2013) El cerebro solo aprende si hay emoción. Sólo se puede aprender aquello que se ama.

Palabras clave: Educación emocional, neurociencia, sentir, pensar, educativo.

Abstract

Through neuroeducation, it has been shown that emotion and cognition go together. This hermeneutic derives from the study of emotional education and neuroeducation as an indissoluble binomial in educational feeling and thinking. In this sense, and by Bisquerra (2005), I propose dynamic education as an educational process, continuous and permanent, aimed at promoting the development of emotional competencies as an essential element of human development, to train them for life and to increase personal and social well-being, and neuroeducation defined by Mora, F. (2013) as a framework in which knowledge about the brain and how it interacts with the environment that surrounds it are placed on the slope specific to teaching and learning in an attempt to improve and enhance both the learning and memory processes of students, as well as those of education by teachers. Without emotion, there is no effective learning. Thinking and feeling is an indissoluble binomial in learning. They educate us to think, but not to feel. Emotional education and neuroeducation are intended to consolidate emotional competencies in the same way as intelligence is related to academic performance. The significant objective is to contribute to improving education to humanize society further. It is an integrative and inclusive approach, in which the knowledge provided by neuroscience and emotional education interact but also accompanied by pedagogy, the transdisciplinarity of technologies. Mora points out. F. (2013) The brain only learns if there is emotion. You can only know what you love.

Keywords: Emotional education, neuroscience, feeling, thinking, educational.

La teoría de la activación humana en la educación digital The theory of human activation in digital education

Dra. Luisa Soto
lusotos2004@hotmail.com
Instituto Thomas Jefferson School
<https://orcid.org/0000-0001-8434-414X>

Resumen

En medio de la actual crisis mundial, hemos visto la necesidad de comprender las razones de nuestros comportamientos, profundizar en los estudios sociales, culturales, neurocientíficos, proponer teorías y soluciones que consideren la consciencia y la trascendencia humana, de ahí que las competencias personales a lograr deben estar relacionadas con principios de solidaridad, integridad universal, con el sentido de los ideales y los valores planetarios. La teoría de la Activación Humana pretende estudiar los problemas globales, manifiestos en todos los ámbitos, elementos y mecanismos de la vida material o espiritual que presentan los síntomas de la decadencia de una época: “la era de la modernidad” y la turbulencia del cambio por la presencia de otra: “la era digital”. Está en crisis la propia lógica fundacional del paradigma que nos orientaba el pensamiento; sus fundamentos y, en especial, una serie de conceptos concernientes a la racionalidad de esta modernidad, que somete las ideas de ciencia, progreso, sujeto y subyuga, también, la concepción de educación. Concretamente en esta área, la actual situación histórica, plantea retos de cambios fundamentales en la formación de los futuros ciudadanos, entendiéndolos que aunque indispensables y como elementos básicos, va mucho más allá de dotar las escuelas de materiales, equipos para la comunicación en red y programas de computación e informática. En este sentido, la teoría de la Activación Humana aporta fundamentos para la proyección de una pedagogía de la complejidad en la educación digital, activadora del potencial humano en la progresiva cibercultura de la nueva era.

Palabras claves: Activación Humana, pedagogía, educación digital.

Abstract

In the middle of the current world crisis, we have seen the need to understand the reasons for our behaviors, to go deeper into social, cultural, and educational studies, to propose theories and solutions that consider consciousness and human transcendence. Therefore, the personal competencies to be achieved must be related to principles of solidarity, universal integrity, and a sense of planetary ideals and values. The theory of Human Activation pretends to study the global problems, manifested in all areas, elements, and mechanisms of material or spiritual life that present the symptoms of the decadence of an era: "the era of modernity" and the turbulence of change by the presence of another: "the Digital Era". The original logic of the paradigm that allowed us to think is in crisis; its foundations and, especially, a chain of concepts of this modernity that have to do with the idea of reason that submits the ideas of science, progress, subject and domination, also, the conception of education. Concretely in this area, the current historical situation presents challenges facing the demand for fundamental changes in the formation of future citizens, understanding that although indispensable and as a basic element, it goes much further than providing schools with materials, equipment for network communication and computer and software programs. In this sense, the theory of Human Activation provides foundations for the projection of a pedagogy of complexity and digital education, that activates human potential.

Keywords: Human Activation, pedagogy, digital education.

Una visión interior de mis recursos personales An inside vision of my personal resources

Dra. Marlene Talavera
marlenetalavera73@gmail.com
Universidad de Carabobo
<https://orcid.org/0000-0001-9249-8640>

Resumen

Esta investigación tiene como propósito develar que nuestro mundo exterior es una proyección de lo que soy internamente. Reconocer como a través de los pensamientos podemos conocernos a nosotros mismos. Estar al tanto de los pensamientos limitantes y los pensamientos potenciadores desde nuestra visión interior. Diferenciar el darnos cuenta y el tomar consciencia ¿Cómo gestionar nuestro diálogo interior? Surgen algunas preguntas ¿Se puede cambiar el pensamiento? ¿Se puede cambiar la manera de pensar? La buena noticia es que si, nos apoyaremos en la Neurociencia, a través de los trabajos científicos de Bruce Lipton, Joe Dispenza y Gregg Branden, estos investigadores sostienen que somos los únicos seres que podemos cambiar. Se toman fundamentos de la Teoría de la Activación Humana (Soto 2018), fundamentada en la posibilidad de intervenir conscientemente en el desarrollo del ser, partiendo de la interacción compleja y continua entre sus aspectos esenciales y las dimensiones humanas. Se toma de esta teoría información valiosa para responder las preguntas de investigación, compatibles entre sí, interactúan y generan una activación espiritual, relacional, creativa, cognitiva y social, tejiendo toda una plataforma de interrelaciones y confluencias entre ellos, comprometida con actividades colaborativas en un campo estimulante de cambios y experiencias positivas, perdurables motivadoras y potenciadoras. Hay que reconocer que nuestros recursos personales: la libertad, la felicidad, la paz interior, el equilibrio emocional depende de nuestro autoconocimiento.

Palabras claves: Visión interior, autoconocimiento, recursos personales.

Abstract

The purpose of this research is to reveal that our external world is a projection of who I am internally. Recognize how through thoughts we can know ourselves. Be aware of limiting thoughts and empowering thoughts from our inner vision. Differentiate between awareness and awareness How to manage our inner dialogue? Some questions arise Can thinking be changed? Can you change your way of thinking? The good news is that yes, we will rely on Neuroscience, through the scientific works of Bruce Lipton, Joe Dispenza and Gregg Branden, these researchers maintain that we are the only beings that can change. Foundations are taken from the Theory of Human Activation (Soto 2018), based on the possibility of consciously intervening in the development of being, based on the complex and continuous interaction between its essential aspects and human dimensions. Valuable information is taken from this theory to answer the research questions, compatible with each other, interact and generate a spiritual, relational, creative, cognitive, and social activation, weaving a whole platform of interrelations and confluences between them, committed to collaborative activities in a stimulating field of positive, lasting motivating and empowering changes and experiences. Recognize that our personal resources: freedom, happiness, inner peace, emotional balance depend on our self-knowledge.

Keywords: Inner vision, self-knowledge, personal resources.

Neuroeducación: primera y segunda infancia Neuroeducation: early and second childhood

Dr. Juan José Gigliotti
jjgiglio@intramed.net
Fundación ENAP

<https://orcid.org/0000-0002-2743-8681>

Resumen

En este mundo tan globalizado, se comienza a considerar más que nunca a la “educación” como una de las materias de estudio más importantes, si no la “más importante”. No se trata de que la educación, lo que aprendemos y los conocimientos que adquirimos o cómo los adquirimos, no haya sido reconocida siempre como materia importante, eso parece evidente. Lo que ocurre es que parece ser que ahora, con los conocimientos nuevos que aporta la neurociencia, comenzamos a darnos cuenta de esa importancia. En el siglo XVIII, Kant afirmó “que el ser humano es lo que la educación hace de él”. Y tenía razón, lo que no sabía es cómo esa educación opera en el cerebro humano para que esto sea así. Y eso es lo que están empezando a descubrir la psicología y neurociencia cognitiva actuales. Hoy sabemos que una buena educación produce cambios profundos en el cerebro que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje posterior y el propio desarrollo del “ser humano”. El estudio del cerebro aporta nuevos conocimientos que permiten diseñar nuevas técnicas y aproximaciones con las que intervenir y hacer mejor este proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Sabemos, que resulta indispensable dotar a los docentes y niños de herramientas para promocionar las competencias y desarrollo de la “empatía, altruismo y colaboración”. Además, que otros conceptos como “la puntualidad, respeto, igualdad, nobleza, justicia, racismo, libertad, entre otros”. Nace una nueva cultura, neuro cultura, que está produciendo una reevaluación de las humanidades y de cómo nos concebimos a nosotros mismos. No es por azar, que junto con la neuroeducación, están naciendo nuevas disciplinas como la neurofilosofía, la neuroética, la neurosociología, la neuroeconomía y la neuroestética. Todo esto representa hoy esa perspectiva nueva que significa la entrada de la ciencia en general, y la neurociencia en particular, en el mundo de la cultura. Lo que sin duda ayudará a entender mejor las humanidades, es decir, al ser humano.

Palabras claves: Neuroeducación, educación, cerebro humano, empatía.

Abstract

In this highly globalized world, "education" is beginning to be considered more than ever as one of the most important, if not the "most important," subjects of study. It is not that education, what we learn and the knowledge we acquire and how we acquire it, has not always been recognized as an essential subject that seems obvious. What happens is that it seems that now, with the new knowledge provided by neuroscience, we are beginning to realize that importance. In the 18th century, the philosopher Kant, in his work *Pedagogy*, stated: "that the human being is what education makes him." And he was right; what Kant did not know is how education operates in the human brain so that this is so. And that is what current psychology and cognitive neuroscience are beginning to discover. Today we know that a good education produces profound changes in the brain that help improve the subsequent learning process and the very development of the "human being. The study of the brain provides new knowledge that allows us to design new techniques and approaches to intervene and make this learning process and development of children better. For example, we know that it is essential to provide teachers and children with tools to promote "empathy, altruism, and collaboration." We also know that other concepts such as "punctuality, respect for others, equality, nobility, justice, racism, freedom, among others," are incorporated into the "developing brain" between three and six years of age. A new culture is born, a neuro-culture producing a re-evaluation of the humanities and how we conceive ourselves. New disciplines are being emerged not by change, such as neurophilosophy, neuroethics, neurosociology, neuroeconomics, neuroaesthetics, and neuroeducation. All this represents today that new perspective means the entry of science in general, and neuroscience, into the world of culture. It will certainly help to understand better the humanities, that is, the human being-**Keywords:** Neuroeducation, education, human brain, empathy.



Una visión de la espiritualidad en la educación digital A vision of spirituality in digital education

Dr. Pbro. William Rodriguez
pwilliamrodriguez@yahoo.com

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)

Resumen

El siguiente tiene como finalidad comprender y ampliar lo que se conoce como espiritualidad aplicada al ámbito de la educación digital. Se utiliza la hermenéutica, en un proceso de diálogo, en el cual los dialogantes son receptivos siempre al ser del otro. Que inducen al reconocimiento del otro. Se devela la temática desde una perspectiva que busca clarificar no solo el alcance y profundidad del término, sino también su aplicación práctica en el caso educativo digital, entendiendo que esta dimensión humana no puede circunscribirse únicamente a la educación formal dado que la evolución espiritual es un continuo en la vida del ser humano. Los hallazgos permiten reconocer la importancia de la espiritualidad para la mejora de la educación como producto de la interpretación y comprensión ontológica en el ámbito educativo. La educación que promueve el crecimiento espiritual ayuda a reconocer y canalizar las limitaciones y potencialidades del ser humano haciéndolo consciente de sí mismo de manera objetiva, imparcial, para así empoderarlo en la toma de decisiones en vez de mutilar su voluntad. La espiritualidad, que no es otra cosa que la práctica hacia el ser feliz, se hace evidente en dos facetas, una faceta existencial, mística, y una faceta evolutiva del autoconocimiento. Ellas confluyen en el ser humano, quien manifiesta en sí mismo una Paradoja: por una parte, somos Únicos, Irrepetibles, pero por la otra también somos Uno con todo lo que existe, conectados a tal punto que nuestra existencia se condiciona a partir de nuestra relación con el otro, y no se puede “SER” sin esa dependencia.

Palabras claves: Visión, espiritualidad, educación digital.

Abstract

The following is intended to understand and expand what is known as applied spirituality to digital education. Hermeneutics is used, in the process of dialogue, in which the dialogues are always receptive to the being of the other. That induces the recognition of the other. The subject is revealed from a perspective that seeks to clarify not only the scope and depth of the term but also its practical application in the case of digital education, understanding that this human dimension cannot be limited only to formal education since spiritual evolution is continuous in the life of the human being. The findings allow us to recognize the importance of spirituality for the improvement of education as a product of ontological interpretation and understanding in the educational field. Education that promotes spiritual growth helps to recognize and channel the limitations and potential of the human being, making him aware of himself in an objective, impartial way, to empower him in decision-making instead of mutilating his will. Spirituality, which is nothing other than the practice of being happy, is evident in two facets, an existential, mystical facet, and an evolutionary aspect of self-knowledge. They converge in the human being, who manifests in himself a Paradox: on the one hand, we are Unique, Unrepeatable, but on the other we are also One with everything that exists, connected to such an extent that our existence is conditioned by our relationship with the other, and you cannot "BE" without that dependence.

Keywords: Vision, spirituality, digital education.

Resiliencia tecnológica en la educación digital Technological resilience in digital education

Dra. Ruth Mujica-Sequera
Ruth.mujica@docentes20.com
Grupo Docentes 2.0 C.A.
<https://orcid.org/0000-0002-2602-5199>

Resumen

Las investigaciones sobre resiliencia emergen al principio de la década de 1990. En el ámbito educativo, las instituciones educativas están llenas de condiciones que promueven la resiliencia. El objetivo general de esta disertación es analizar el sentido profundo que conlleva la resiliencia tecnológica en la educación digital. Cuando profundizamos sobre la resiliencia podemos apreciar las siguientes interrogantes: ¿por qué un estudiante que está luchando con tensiones graves, incluso traumas, es capaz de superar estas condiciones y tener éxito? mientras que otro estudiante no puede? o ¿por qué yo no puedo superarlo? Para responder a estas interrogantes, tuve que investigar para entender el proceso de resiliencia. En tiempo de pandemia, el estrés generado por las presiones de la tecnología, familia, compañeros, tareas autoimpuestas para desempeñarse, sobresalir académicamente, como, además, socialmente, contribuye a un aumento de los comportamientos de alto riesgo entre las personas de las comunidades prósperas. La resiliencia no es un programa ni un plan de estudios, tampoco un producto de solución rápida que las instituciones educativas puedan comprar. La resiliencia está más influenciada por la manera de “cómo” enseña un docente y no por lo que enseña. Por ende, ante este escenario apremiante, es clave determinar qué tecnologías nos puede auxiliar para lograr elasticidad en capacidad, comunicación, evolución automatización de procesos y colaboración, pero, sobre todo, un ajuste rápido del quehacer pedagógico.

Palabras claves: Tecnología, digital, educación, resiliencia.

Abstract

Research on resilience emerged in the early 1990s. In the educational field, educational institutions are full of conditions that promote stability. The general objective of this dissertation is to analyze the deep meaning of technological resilience in digital education. When we look in-depth at resilience, we can appreciate the following questions: Why is it that a student struggling with severe stress, even trauma, can overcome these conditions and succeed, while another student cannot? or why can't I overcome it? To answer these questions, I had to research to understand the process of resilience. In times of pandemic, the stress generated by the pressures of technology, family, peers, self-imposed tasks to perform, excel academically and socially contributes to an increase in high-risk behaviors among people in affluent communities. Resilience is not a program or a curriculum, nor is it a quick-fix product that educational institutions can buy. Resilience is more influenced by how a teacher "teaches" than by what he or she teaches. Therefore, in this pressing scenario, it is vital to determine which technologies can help us achieve resilience in capacity, communication, evolution, process automation, and collaboration, but, above all, a rapid adjustment of the pedagogical task.

Keywords: Technology, digital, education, resilience.

La educación digital ante las desigualdades preexistentes, por y postpandemia Digital education in the face of the preexisting inequalities, by and postpandemic

Dra. Elisabel Rubiano Albornoz
relisabelr@gmail.com
Universidad de Carabobo
<https://orcid.org/0000-0001-8945-7522>

Resumen

La crisis civilizatoria develada por la pandemia producto del COVID-19, en el plano económico-político-cultural-educativo-ecológico-geo-territorial, supera la ficción. Aunque la literatura ya nos había advertido cómo la maleficencia humana se manifiesta en la peste, en la realidad hemos visto claros síntomas del individualismo, narcisismo, exclusión, mercantilización... Estamos en presencia de una crisis humanitaria que no tiene parangón y que ha devenido en una preocupante precarización de la educación. Basta ver lo que está sucediendo en la cotidianidad de la Educación Inicial. Las redes sociales con sus chistes, memes, videos virales evidencian la frágil concepción que tenemos de la infancia y la familia, contraria a los avances legislativos en esta materia. En la Educación Primaria se ha confirmado la tradición transmisiva de la educación. En el nivel medio y universitario se ratifica la crisis del compartimiento del conocimiento y las disciplinas. En el marco de estas circunstancias se han profundizado las desigualdades e incrementado los desafíos. La educación mantiene sus instrumentos de poder conservando una educación homogenizadora, pero ahora reconoce las desigualdades en el acceso a los dispositivos electrónicos, conectividad, competencias tecnológicas, relaciones intergeneracionales ¿Qué hacer? En este punto es preciso detenerse y considerar las oportunidades que brinda la educación digital más que sus debilidades. Con la idea de ser propositivos por el derecho a la educación, planteamos la tesis: *la posibilidad de ser poéticos*, entendida como la virtud de comprender las múltiples realidades o lenguajes y trascender con el potencial de la creación humana y social ante este panorama.

Palabras Clave: Educación, pandemia, crisis, civilizatoria, educación digital.

Abstract

The civilization crisis revealed by the COVID-19 pandemic, on the economic-political-cultural-educational-ecological-geo-territorial level, surpasses fiction. Although literature had already warned us how human maleficence manifests itself in the plague, we have seen clear symptoms of individualism, narcissism, exclusion, commodification... We are in the presence of a humanitarian crisis that has no equal and that has converted into a preoccupating precarization of education. It is enough to see what is happening in the daily life of Early Education. The social networks with their jokes, memes, viral videos show the fragile conception we have of childhood and family, contrary to the legislative advances in this area. In Primary Education, the transmissive tradition of education has been confirmed. At the middle and university level, the crisis of knowledge and discipline sharing is ratified. Within the framework of these circumstances, inequalities have deepened, and challenges have increased. Education maintains its instruments of power by preserving a homogenizing education, but now recognizes the inequalities in access to electronic devices, connectivity, technological skills, intergenerational relations. At this point, it is necessary to stop and consider the opportunities provided by digital education rather than its weaknesses. With the idea of being proactive for the right to education, we propose the thesis: *the possibility of being poetic*, understood as the virtue of understanding the multiple realities or languages and transcending with the potential of human and social creation in this panorama.

Keywords: Education, pandemic, civilizational, crisis, digital. Education.

Programación neuro lingüística en la educación digital Neuro-linguistic programming in digital education

Dra. Tania Fiedler de Gordón
gordontania@cableonda.net
Convenio Andrés Bello

Resumen

Alguna vez te has preguntado, ¿cómo aprende nuestro cerebro? El cerebro tiene como función natural el aprendizaje. La Neurociencia abre nuevas posibilidades para conocer y comprender mejor la naturaleza de la cognición humana. Aprender es un proceso fisiológico a través del cual puede ensamblar patrones, asignar significados y clarificar experiencias. Si comprendemos algunos aspectos de cómo conoce, piensa y recuerda podremos aprender y enseñar mejor, es decir, con mejores resultados. Los expertos y profesionales en el área de la educación han desarrollado diversas teorías del aprendizaje, sin embargo, los avances tecnológicos, a partir de los años 70 preparó el camino para el cambio posibilitando brindamos información concreta sobre cómo se producen nuestros pensamientos, recuerdos, pensamientos además de cómo se produce el aprendizaje. Los creadores de la Programación Neuro Lingüística (PNL sustentan que desde la analogía de “programar” nuestro cerebro (neuro), los pensamientos, sentimientos y capacidad nos hacen ser humanos con todas nuestras posibilidades. De esta manera, la PNL hace referencia al proceso que sigue nuestro sistema sensorial para organizar sus representaciones creando así sus estrategias operativas a través de la comunicación en general. Estos estudios han fortalecido los procesos de adquisición de aprendizajes con la identificación de tres modalidades sensoriales por las áreas de la corteza cerebral que están involucradas, que son Visual, Auditiva y Kinestésica. La ampliación de Educación Digital, a raíz de la pandemia por Covid-19, nos ha sometido a nuevos retos como profesionales, como el de propiciar aprendizajes desde la distancia. La PNL, desde sus fundamentos y modalidades, brindan estrategias que favorecen los canales sensoriales para los procesos de comunicación, conducta, aprendizaje y memoria. Estudiar y profundizar los conocimientos aportados por las neurociencias nos lleva a descubrir nuevos horizontes para que muchas personas podamos llegar a conocernos, comprendernos y llevar nuevas oportunidades a los demás.

Palabras claves: Programación, neuro lingüística, educación digital.

Abstract

Have you ever wondered how our brain learns? The brain's natural function is learning. Neuroscience opens new possibilities to better understand the nature of human cognition. Learning is a physiological process through which it can assemble patterns, assign meanings, and clarify experiences. If we understand some aspects of how you know, think, and remember, we can learn and teach better, i.e., with better results. Experts and professionals in the field of education have developed several learning theories, however, technological advances, starting in the 1970s, paved the way for change, making it possible to provide us with concrete information on how our thoughts, memories and thoughts are produced, as well as how learning occurs. The creators of Neuro Linguistic Programming (NLP) maintain that from the analogy of "programming" our brain (neuro), thoughts, feelings and capacity make us human beings with all our possibilities. In this way, NLP refers to the process that our sensory system follows to organize its representations, thus creating its operational strategies through communication in general. These studies have strengthened the learning acquisition processes with the identification of three sensory modalities by the areas of the cerebral cortex that are involved, which are Visual, Auditory and Kinesthetic. The expansion of Digital Education, because of the Covid-19 pandemic, has submitted us to new challenges as professionals, such as that of facilitating learning from a distance. NLP, from its foundations and modalities, provides strategies that favor sensory channels for communication, behavior, learning and memory processes. Studying and deepening the knowledge provided by neurosciences leads us to discover new horizons so that many people can get to know ourselves, understand ourselves and bring new opportunities to others.

Keywords: Programming, neurolinguistics, digital, education.

Docencia y didáctica humanocéntrica mediada por la tecnología Teaching and didactics humanocentric mediated by technology

Dra. Nora Panza de Ferrer, PhD.

Universidad Fermín Toro

norapanza5@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7198-8672>

Resumen

La educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia. De allí que la docencia hoy sea un acto cada vez más complejo que requiere de grandes esfuerzos, pero, sin duda es una posibilidad hermosa de ayudar a construir conocimiento y saber. Es una consagración exclusiva y prioritaria del docente que se deja ver a través de su didáctica. La presente disertación tiene como propósito central reflexionar sobre la actividad docente humano-céntrica mediada por la tecnología. Repensar la forma de enseñar como un acto de amor, que brinde el placer de conocer lo nuevo, de descubrir la lógica de las cosas, sus interconexiones, sus complejidades, una actividad dinámica, flexible, integradora e histórica. Como docentes mirar con nuevos ojos lo que hacemos, siendo irrespetuosos de lo cotidiano, dejando ver a ese ser humano que somos, antes de ser educadores. Interpretando que la tecnología es una herramienta con la que hoy contamos de forma expedita, pero sin perder de vista que los seres humanos somos nosotros, que lo que hagamos, a través de ella solo sirva para ratificar nuestra actividad por demás enaltecida de servir de luz en el oscurantismo. A partir de allí poder concebir un accionar docente centrado en lo humano, porque al fin y al cabo solo la humanidad de la docencia puede transformar la de otros, en el entendido que el ser humano es lo que la educación hace de él.

Palabras claves: Docencia, didáctica humanocéntrica, mediación tecnológica.

Abstract

Education has been a determining factor in the development processes of society and humanity throughout history. That is why teaching today is an increasingly complex act that requires significant effort, but it is undoubtedly a beautiful possibility to help build knowledge and know-how. It is an exclusive and priority consecration of the teacher that can be seen through their didactics. The primary purpose of this dissertation is to reflect on the human-centric teaching activity mediated by technology. Rethink teaching as an act of love, which offers the pleasure of knowing what is new, discovering the logic of things, their interconnections, their complexities, a dynamic, flexible, integrating, and historical activity. As teachers, we look at what we do with new eyes, being disrespectful every day, letting that human being we are, before being educators. Interpreting that technology is a tool that we expeditiously have today, but without losing sight that human beings are us, we do. However, it only serves to ratify our activity by exalting to serve as a light in the dark. From there, we can conceive of a teaching activity centered on the human, because in the end, only the humanity of teaching can transform that of others, in the understanding that the human being is what education makes of him.

Keywords: Teaching, human-centric didactics, technological mediation.

NUESTRA SEÑORA
DEL CARMEN



**La Universidad
PARA TODOS**

LICENCIATURAS

Licenciatura en INGLÉS
(Resolución: CTF-12-2017)

Licenciatura en
GESTIÓN DE PROYECTOS
TURÍSTICOS
(Resolución: CTF-11-2017)

Licenciatura en
BANCA Y FINANZAS
(Resolución: CTDA-188-
2018)

Licenciatura en
MERCADEO Y VENTAS
(Resolución CTF-27-2017)

Licenciatura en
ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA
(Resolución: CTF-26-2017)

Licenciatura en
CONTABILIDAD
COMPUTARIZADA
(Resolución CTDA-022-
2019)



WWW.UNESCA.COM



@UNESCA

507-6508-4420



MAESTRÍA

**Docencia
Superior**



6508-4420

www.UNESCA.com

LLEGA A TU PRÓXIMO NIVEL PROFESIONAL



Enseñanza del Inglés

(Resol. CTDA-08-2019 del 29 de enero del 2019)

Docencia Superior

(Resol. CTDA-166-2019 del 29 de octubre del 2019)



6508-4420

www.UNESCA.com





507- 6508-4420
info@unesca.com



Licenciaturas

Gestión de Proyectos Turísticos	Administración Educativa
Banca y Finanzas	Docencia en el Idioma Inglés
Mercadeo y Ventas	Contabilidad Computarizada
	Profesorado



www.UNESCA.com

Especializaciones
y Maestrías en: **Docencia
Superior**

**Enseñanza del
Idioma Inglés**



Por primera vez en la Universidad Nuestra Señora del Carmen, se realiza un congreso que analiza temas como la Neuroeducación en la primera y segunda infancia, la resiliencia tecnológica en la educación digital, los recursos personales y la teoría de la activación humana en la educación digital. En el mismo, contamos con expositores especialistas de Sultanato de Omán, Estados Unidos, Argentina y Panamá. En este Primer Congreso Internacional Neurohumanístico en la Educación Digital se buscó proporcionar a los docentes, estudiantes de educación, padres de familia, directores de instituciones educativas y público en general, de conocimiento y herramientas que puedan ayudar a proveer mejor calidad educativa a través del entorno digital, manteniendo un enfoque con sentido humanístico, que aporte significativamente al desarrollo cognitivo.

En medio de la crisis en que vivimos, es de vital importancia, de que todos analicemos los comportamientos que experimentamos todos los seres humanos en el marco de esta pandemia, regresando al origen de nuestra existencia y ver en este acontecimiento, la mejor oportunidad para ayudar y orientar a nuestras comunidades educativas que necesita de todos los formadores, para lograr los cambios emocionales en la que nos encontramos.